

私立育民高級工業家事職業學校 106 學年度第二學期

課程發展委員會 第 1 次會議 簽到冊

編號	級職	姓名	備註
1	校 長	吳錦隆	
2	教務主任 兼任數學科召集人	賀思安	賀思安
3	學務主任 兼任社會科召集人	徐春民	
4	總務主任 兼任自然科召集人	劉適源	劉適源
5	實習主任 兼餐觀科任	王雅玲	
6	輔導組長	賴純真	
7	教學組長	楊惠蘭	楊惠蘭
8	汽車科主任	黃朝彥	黃朝彥
9	時幼科主任	葉欣青	葉欣青
10	國文科召集人	翟芳益	翟芳益
11	英文科召集人	魏玉萍	魏玉萍
12	體育科召集人	劉國章	劉國章
13	資訊科召集人	葉宏麒	
14	國防科召集人	潘國材	潘國材
15	教師代表		
16	家長代表		

育民工家 106 學年第二學期第一次課程發展委員會會議紀錄

會議時間：107 年 4 月 26 日(星期四) 16：30

會議地點：視聽教室

與會人員：如附件

會議紀錄：

主席：略

業務報告：針對下列要點逐一進行討論。

一、針對本校 108 學年度新課綱彈性學習時間及學生自主學生實施規範(草案)，提請討論。

(詳如附件)

(一) 依據：十二年國民基本教育課程總綱中課程規劃及作業要點辦理。

(二) 說明：針對 108 新課綱彈性學習時間相關議題，經新課綱核心小組委員會議討論後決議為：本校 108 新課綱彈性學習時間規劃及相關實施方式如下。

(1)108 新課綱彈性學習時間規劃：

一上	一下	二上	二下	三上	三下
0	0	1 節	1 節	2 節	2 節
---	---	特色課程	特色課程	特色課程 自主管理	增廣課程 (微課程)

(2)實施方式：

二年級上、下學(各 1 節)期規劃辦理各科特色課程，由各科著手規劃，訂定特色課程活動計畫且列入學校行事曆及各科活動行事曆。

三年級上學期(2 節)規劃，1 節辦理特色課程、1 節辦理學生自主管理。特色課程亦是由各科規劃辦理，學生自主管理由教務處規劃學生申請自主管理相關程序及要點，協助學生自行擬定出學生個人的學習計畫書。

三年級下學期(2 節)辦理充實(增廣)性教學，由教務處規劃開設微課程。其微課程課程設計內容為，自傳及履歷撰寫(6 週)、面試技巧(6 週)、簡報 PPT 教學課程(6 週)。

結論：通過，彈性學習時間課程規劃及實施方式。依其課程規劃及實施方式所擬訂之本校新課綱彈性學習時間及學生自主學習實施規範(草案)(詳如附件)。屆時新課綱實施後，視實際實施情形再調整。陳請校長核定後發布實施，修正時亦同。

二、106 學年度第二學期教師自編教材內容，提請審查。

科目	上課班級	授課教師	開課學期	學分數	審查結果
兒童美語	正幼三	魏玉萍	三年級下學期	2	通過

結論：審查通過，審查通過原因如下：

1. 針對本自編教材已填寫完整教學進度表。
2. 本自編教材經 105 學年度第一學期期初英文教學研究會研議通過。
3. 此外，各教學研究會在招開選書會議時，若該科目為配課科目時，該科之教科書選用請勿填寫為自編教材，請要實際有採用自編教材才能列入。若為配課科目請直接填寫(與什麼科共用，不另購書-書名)

三、針對 108 學年度新課綱一般科目教學重點已提請各科教學研究會討論後彙整完成，提請討論。

(1)國語文

領域	科目	科目課程目標 (請參考領綱，加以修改)	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像			
				技能專精	敬業態度	品格涵養	創新能力
語文	國語文	一、培養學生閱讀、欣賞、表達與寫作語體文的興趣與能力，以奠定自主與終身學習的基礎。 二、提升學生探索古今典籍的興趣與閱讀的能力，以陶冶人文素養及高尚情操。 三、提升學生在各領域與職場多元應用國語文的能力，以因應實際生活及職業發展的需要。 四、引導學生研讀各類文化經典，培養思考、分析、組織等能力，以涵育公民素養及愛國淑世的精神。 五、啟發學生主動關心生活環境及國際事務，以拓展國際視野及尊重多元文化。	1. 透過國語文的學習，提升學生的思辨能力與溝通技巧，建立良好的人際關係。	●	○	○	
			2. 在國語文聽說讀寫的引導下，將課程融入生活，以培養學生能思考、能判斷、能解決問題的能力。	●	○		
			3. 古書今讀，培養學生保持身心的健全，並能以積極正向的態度面對未來的工作及生活的挑戰。	●	●	●	
			4. 透過國語文的學習，培養學生多聽、多看、多做的習慣，以提升人文素養並尊重與欣賞多元文化。	●	○	○	○
			5. 經由研讀古今典籍，學生能善用所學，開拓眼界，進而關懷世界。	●	○	○	●

(2) 英語文

領域	科目	科目課程目標 (請參考領綱，加以修改)	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像			
				技能 專精	敬業 態度	品格 涵養	創新 能力
語文	英語文	一、增進英語文聽、說、讀、寫能力，以提升生活及職場溝通與獲取新知之能力。	增廣學生字彙量進而培養學生閱讀理解能力並熟悉各課單元主題內容。	●	○	○	
		二、培養以英語文進行邏輯思考與創新之能力。	引導學生生活用實用英文語句，並將所學善用於日常生活中。	●	○	○	●
		三、建構有效之英語文學習方法，以強化自學能力，奠定終身學習之基礎。	藉由行動載具結合課程學習新知，讓學生能熟知片語、諺語與專業字彙之應用。	●	○	○	●
		四、提升學習英語文之興趣並培養積極學習之態度。 五、培養多元觀與國際觀，促進對不同文化之了解與尊重。	提供多樣化的英文學習教材與頻道，增進學生的學習意願並培養出學生的反思能力與增廣學生的國際觀。	○	●	○	○

(3) 數學領域

領域	科目	科目課程目標 (請參考領綱，加以修改)	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像			
				技能 專精	敬業 態度	品格 涵養	創新 能力
數學	數學	一、提供所有學生數學學習公平受教與學會數學的機會。	1. 以較簡易的方式導入，引發學生之學習動機，以提高學習數學的興趣。		●	●	
		二、培養學生數學概念與技能的學習與應用的能力。	2. 引導學生在既有的基礎上，主動積極的學習。	○	●	●	
		三、培養學生使用數學軟體工具與科技應用的能力。	3. 藉由數學觀念的統整，學習由不同面向理解、分析及並解決問題。	●	●		○
		四、培養學生生活與技術應用之問題解決能力。	4. 強化生活情境與數學的關聯，並訓練學生經由觀察歸納相關性，尋求最佳解決方法。	●	●		●

(4)自然領域

領域	科目	科目課程目標 (請參考領綱，加以修改)	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像			
				技能 專精	敬業 態度	品格 涵養	創新 能力
自然科學	物理、化學、生物	一、培養學生自然科學基本素養、知能，及對自然科學的探索能力，並能應用於生活中的自然科學相關之內容。 二、培養學生科學興趣激發好奇心及觀察力，認識科學方法，增進自主學習、系統思考、解決問題之能力，成為具有科學素養的國民。 三、提升基礎科學實驗操作與運用技能，未來能運用所學的知能於工作職場上。 四、提升學生欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息。	1. 學生能從自然科學基本知能中加以應用及驗證於生活情境中。		●	●	●
			2. 引導學生對科學產生興趣與熱忱正向的態度，養成主動學習科學新知的習慣，進一步提升自主學習的能力。		●	●	
			3. 引導學生運用科學方法與技能，主動察覺生活中各種自然科學問題的成因，融入工作職場上提出解決問題的各種假設想法。	●			●
			4. 學生透過自然科學課程後能再生活上及工作職場上落實節能減碳及資源回收，實踐對環境的關愛。		●	●	

(5)社會領域

(6)藝術領域

領域	科目	科目課程目標 (請參考領綱，加以修改)	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像			
				技能 專精	敬業 態度	品格 涵養	創新 能力
藝術	音樂、美術、藝術生活	一、表現：善用多元媒介與形式從事藝術與生活的創作和展現，傳達思想與情感。 二、鑑賞：參與審美活動，透過感受與理解進行思維判斷，體認藝術的價值。 三、實踐：培養主動參與藝術的興趣和習慣，欣賞人生，增進美善生活。	1. 以各種媒材，引發學生豐富的想像力。		○	●	●
			2. 體驗各種色彩、圖像、聲音、表情及動作的美感，並表達自己的感受。	○	●	●	
			3. 尊重與欣賞別人的作品與創作。		●	●	
			4. 啟發學生對真、善、美之體悟，並將藝術之美融入生活。		○	●	●

(7) 綜合活動領域

領域	科目	科目課程目標 (請參考領綱，加以修改)	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像			
				技能 專精	敬業 態度	品格 涵養	創新 能力
綜合活動	生命教育、生涯規劃、家政、法律與生活、法律與生活、環境科學概論、生活科技、資訊科技	<p>一、讓學生了解環境科學是一門綜合性的學科由自然科學、人文科學及社會科學交集而成。建立物質及能量循環之概念，瞭解永續發展中環境、社會與經濟的關係，進而主動關懷社區及社會。</p> <p>二、讓學生了解人類族群的迅速膨脹，自然資源逐漸不敷使用，並對生態環境產生巨大的衝擊。人口過度集中會造成居住、就業、交通等問題，城市大量的垃圾與家庭汙水更對環境造成壓力。都市綠地少、</p> <p>三、提升學生對環境科學影響人類和其他有機體的周邊環境的認知。自然與人類資源的相互依賴，其中一方所作出的任何動作，正確或錯誤，都會對另外一方產生影響。</p>	1. 培養學生愛護環境之態度及主動參與環保工作之熱忱。		●	●	
			2. 引導學生瞭解環境與人類生活之關聯及環境保護之重要性。			●	●
			3. 培養學生保護環境及解決環境問題之能力。	●	●		

(8) 體育及健康護理領域

領域	科目	科目課程目標 (請參考領綱，加以修改)	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像			
				技能 專精	敬業 態度	品格 涵養	創新 能力
健康與體育	健康與護理、體育	<p>一、培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進相關素養。</p> <p>二、養成學生規律運動與健康生活的習慣。</p> <p>三、培養學生健康與體育問題解決及規劃執行的能力。</p> <p>四、培養學生思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。</p> <p>五、建構學生運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。</p> <p>六、培養學生關懷生活、社會</p>	1. 能瞭解體育活動的意涵並能應用於日常生活之中。	●	○	●	○
			2. 能具備基本的運動能力並表現運動技能				
			1. 能完成定時定量的運動，促進身心發展。	●	○	○	○
			2. 能主動進行運動，體驗動樂趣，建立規律運動習慣。				
			1. 能具備設計遊戲之能力。	○	●	●	○
			2. 能判斷自身的健康情形。				
1. 能對媒體中健康訊息做出正確判斷且能正確運用。	○	○	●	○			
1. 能主動欣賞各種運動賽事。	●	●	●	○			
2. 能具備尊重生命的觀念，並豐富全人健康的生活。							

領域	科目	科目課程目標 (請參考領綱，加以修改)	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像			
				技能 專精	敬業 態度	品格 涵養	創新 能力
		與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。 七、培養學生良好人際關係與團隊合作精神。 八、九、發展學生健康與體育相關之文化素養與國際觀。	1. 能具備責任感，表現個人良好品格及運動精神。 2. 能主動參與社區健康與體育相關活動				
			1. 能於體育活動中，擁有和諧人際關係並遵守規範(守法)。				
			1. 建立快樂、健康的生活與人生觀並設定目標向前邁進。 2. 能具備欣賞不同國家之體育文化素養。				

(9)全民國防領域

領域	科目	科目課程目標 (請參考領綱，加以修改)	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像			
				技能 專精	敬業 態度	品格 涵養	創新 能力
全民國防教育		一、建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。 二、認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題之認知。 三、了解全民防衛之意義，養成動員及災害防救之意識與行動力。 四、建立國家認同與自信心，培養參與國防事務及促進國家永續發展的心志。	1. 建立學生全民國防意識及國家安全的觀念。		○	●	
			2. 引導學生了解國際情勢變化及國家處境，進而認同並支持國家安全。		○	●	
			3. 引導學生對各類災害認識及預防，並讓學生認識現行災害防救體系。		○	●	

結論：通過，於5月16日辦理本校106學年度第2學期第1次諮詢輔導會議。屆時本區新課綱諮詢輔導委員會蒞校指導。針對一般科目教學重點填寫進行檢視，若有需修正者，請於5月15日前修正完畢後以電子檔方式擲交教學組彙整，以利5月16日新課綱諮詢輔導會議之進行。

四、配合十二年國民基本教育課程綱要自107學年度起實施，現行審定本教科用(圖)書審定執照有效期限自104年8月1日以後屆滿者，審定機關依法延長有效期限至新課程實施為止。提請討論。

結論：依其相關規定辦理選用教用書事項。此外，可連結至「國家教育研究院教科書審定資訊網」圖書審定項下之「審定圖書查詢」逕行查詢
(<http://review.naer.edu.tw/Bulletin/PA02.php>)

五、於4月19日教學組已將新課綱審查委員建議修正意見轉發給各科主任，請於4月27日(星

期五)下班前，請依其建議修正各科科群專業能力及教育目標後擲回教學組。

結論：通過，各科依其建議修正後擲回教學組。此外，對於建議修正意見有不清楚之處者，可於諮詢輔導會議中提出請委員針對該建議內容再行明確說明。

六、原訂5月4日召開新課綱諮詢輔導會議。因彭昕鎰委員(本區新任諮詢輔導委員)聯繫告知，因故以致該輔導會議延至5月16日(星期三)下午1300召開。屆時煩請課發會委員準時與會，不另行通知。

結論：通過，屆時課發會委員務必出席，若因故無法出席者請遴派科內教師與會。

臨時動議：

一、針對108新課綱多元選修課程規劃，原訂為單科單班多元選修，為能符應新課綱精神，建議開設跨域課程。提請討論。

結論：經討論，以下列要點進行跨域課程規劃且列為下次課發會討論重點。

(1)多元選修於三年級開設。

(2)每科目以2-3學分為主。

(3)以各科共同通識(用)課程為主。如：門市服務課程、商業概論課程、汽車駕訓班課程、機車安全駕駛班課程等。

散會：18:00

苗栗縣私立育民高級工業家事職業學校

彈性學習時間及學生自主學習實施規範(草案)

107年04月26日課程發展委員會通過

- 一、依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》(以下簡稱《總綱》)與《十二年國民基本教育課程綱要高級中等學校課程規劃及實施要點》(以下簡稱《要點》)相關規定，特訂定本實施規範。
- 二、彈性學習時間實施遵循《總綱》及《要點》之規定，以拓展學生學習面向、減少學生學習落差和促進學生適性發展，並落實學生自主學習為原則。
- 三、依據學校條件與學生需求，彈性學習時間可做為學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性教學及學校特色活動等運用。
- 四、全學期授課以發展學校特色及銜接學生進路為主軸，並規劃充實(增廣)/補強性教學等課程為主。
- 五、彈性學習所規劃之課程應詳列開設年段、課程名稱、每週節數、開設週數、實施對象、開設類型、師資規劃及教學大綱等內容，並納入學校課程計畫經課程發展委員會通過後實施，規劃表如附件1。
- 六、學校特色活動可辦例行性、獨創性活動或服務學習，其內容包括活動名稱、辦理期程方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，並納入學校課程計畫經課程發展委員會通過後實施。
- 七、彈性學習時間得提供學生自主學習，其實施原則、輔導管理、學生自主學習計畫及相關規定如下：
 - (一)實施原則：鼓勵學生自主規劃、提升自主學習能力及落實自主學習精神。
 - (二)輔導管理：
 1. 學生得於高三彈性學習時間，規劃進行自主學習，並得採個人或小組(3至5人)合作學習的方式，進行專題、議題、創新實作或其他方式，且應安排進行成果報告、發表或展示。
 2. 學生進行自主學習前，應經教師指導和討論後，填具申請表經家長(法定代理人)同意後實施。
 - (三)學生自主學習計畫應包括學習主題、內容、進度、方式及所需設備或資源等。
 - (四)學校應提供適合和必要的學習資源，如資訊設備、圖書和使用空間等；同時為能落實學生自主學習成效，得安排教師隨班或分組進行指導。
- 八、彈性學習時間得就代表學校參加全國性或國際性以上競賽之選手，安排指導教師實施培訓。
- 九、本實施規範經課程發展委員會討論通過，陳請校長核定後發布實施，修正時亦同。

苗栗縣私立育民高級工業家事職業學校

附件一

彈性學習時間規劃表

開設年段	開設名稱	每週節數	開設週數	實施對象	開設類型	師資規劃	備註 (勾選學分)	學生圖像			
					A 自主學習 B 選手培訓 C 充實(增廣)性教學 D 補強性教學 E 學校特色活動			技能專精	敬業態度	品格涵養	創新能力
第二學年	第一學期					<input type="checkbox"/> 外聘 <input type="checkbox"/> 內聘	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
						<input type="checkbox"/> 外聘 <input type="checkbox"/> 內聘	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
						<input type="checkbox"/> 外聘 <input type="checkbox"/> 內聘	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
	第二學期					<input type="checkbox"/> 外聘 <input type="checkbox"/> 內聘	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
						<input type="checkbox"/> 外聘 <input type="checkbox"/> 內聘	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
						<input type="checkbox"/> 外聘 <input type="checkbox"/> 內聘	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
第三學年	第一學期					<input type="checkbox"/> 外聘 <input type="checkbox"/> 內聘	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
						<input type="checkbox"/> 外聘 <input type="checkbox"/> 內聘	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
						<input type="checkbox"/> 外聘 <input type="checkbox"/> 內聘	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
	第二學期					<input type="checkbox"/> 外聘 <input type="checkbox"/> 內聘	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
						<input type="checkbox"/> 外聘 <input type="checkbox"/> 內聘	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
						<input type="checkbox"/> 外聘 <input type="checkbox"/> 內聘	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				