

私立育民工業家事職業校 105 學年第一學期  
期初 國文 科教學研究會會議紀錄

時間：中華民國 105 年 09 月 12 日（星期一）下午 16 時 30 分

召開 105 學年度第一學期期初教學研究會

地點：輔導室

召集人：翟芳益

出席簽名：賴純真 翟芳益

會議記錄：

壹、召集人報告：

首先感謝大家的幫忙，新學期即將到來，依照往例召開期初教學研究會，請大家踴躍提出寶貴建議。

貳、討論提案：

案由一、提請擬定各科教學進度。

討論：已完成

決議：通過

案由二、提請討論擬定適宜的教學方法。

討論：為提升國文專業教學的水平與績效，期能藉由教師彼此間的交流和研討，尋求不同以及更適宜的教學方法，以加強培養同學的思考能力以及對國文有更進一步的認知。

決議：1. 教學方法因時、因地、因人而異，教師要充分掌握各種狀況，使用不同的教學方法，更要認清各種教學方法的優缺點，方能在教學方法的選擇上運用自如。

2. 較適宜本校學生的教學方法有：練習法、講授法、問答法等。

案由三、提請討論如何加強學生讀書風氣及建立良好上課秩序。

討論：1. 善用班級獎勵方式

2. 教師可來回走動

3. 明確訂定教室班級常規

決議：通過

案由四、針對本校 105 學年度教師專業發展評鑑推動，提請討論：

(1) 分配科內教師專業發展評鑑受評者及被評鑑者配對名單。(取得進階人員認證之教師可選擇進行兩次的教學觀察。)

(2) 請各科推薦參與進階人員認證之教師名單。(資格：取得初階人員認證且為合格教師)

討論：1 配對名單：賴純真老師與翟芳益老師

2. 科內教師有限，這學期課務增加並擔任行政職務以及培訓全國語文競賽等工作，故這學期暫不推薦參與進階人員認證。

決議：通過

案由五、針對各科有自編教材者，提請討論內容之適切性是否符合學生學習需求。請授課教師完成附件後電子檔及紙本擲回教學組。

討論：無自編教材

決議：無

案由六、提請討論各班補救教學實施內容(班級/授課教師/授課時間，相關補救教學表件再行以 E-MAIL 方式轉寄各授課教師)。

討論：該課程成績後面 25% 的學生，班級內隨班輔導；任課教師依個別適性化原則，在正常上課時段給予輔導。

決議：填寫補救教學紀錄，期末核查存參

案由七、針對 105 年苗栗縣國語文競賽複賽第一名學生，代表苗栗縣參加全國語文競賽之相關訓練計畫提請討論。

討論：縣府已安排好相關訓練計畫，公告在苗栗縣語文競賽入口網。

決議：通過。

案由八、校內晨間國文朗讀教材內容範圍選定(以週次繕打成 A4 紙)是否合宜及相關實施方式內容之討論。

討論：1. 校內晨間國文朗讀教材內容範圍依循往年以國文課本為主，並將整學期以週次繕打成 A4 紙，於開學時公告各班，以利活動進行。

2. 本學期相關實施方式有所變更，改與英文朗讀隔週實施。

決議：通過

參、臨時動議：

私立育民工家105學年度第1學期期初教學研究會照片

時間：105年 09 月 12 日

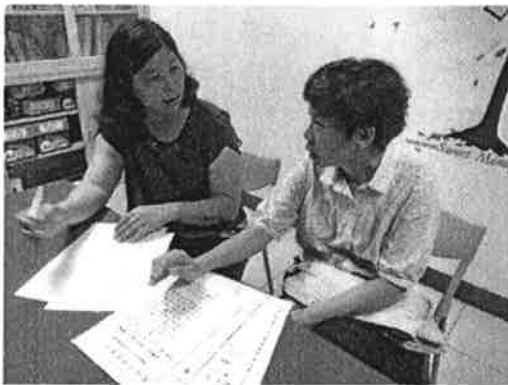
地點：輔導室



與純真老師在輔導室開期初教學研究會



與純真老師在輔導室開期初教學研究會



就討論提案進行說明



就討論提案進行說明



提出臨時動議



提出臨時動議

私立育民工業家事職業校 105 學年第一學期  
期初 英文 科教學研究會會議紀錄

時間：中華民國 105 年 9 月 6 日（星期二）下午 17 時 00 分

召開 105 學年度第一學期期初教學研究會

地點：學務處

召集人：魏玉萍

出席簽名： 黃雅復

會議記錄：魏玉萍

## 壹、召集人報告：

英文科教師們好，今次會議為 105 學年度第一學期期初教學會議，共有 9 項案由，請老師們踴躍發表己見，謝謝。

## 貳、討論提案：

案由一、提請擬定各科教學進度。

討論：因各任教老師教學進度不同，故請各任教老師自行擬訂教學進度內容，在於期限內將檔案傳至教務處。

決議：各任課老師擬訂教學班級的教學進度內容，上傳至教務處。

案由二、提請討論擬定適宜的教學方法。

討論：英文教學涵蓋聽，說，讀，寫的能力。為了配合學生們的英文程度與培養學生全方位的英文能力，在課程教學上，尤以餐飲英文與英文會話課，老師可多利用龍騰出版社所提供之教學光碟，讓學生聆傾聽英文的語調，音韻與說話方式。藉以培養學生的聽說基礎並多提供與學生互動的機會。在讀寫方面，學生們的學習得依靠老師的導讀帶領方式，進而達到成效。教學時可依學生們的能力，擷取課文中的段落和句型合併的練習讓學生們了解基礎的文法結構與懂得段落中所表達的意思。

決議：尊重各任教老師的教學自主權，可依班級學生屬性擬定適宜的教學方法原則上盼能顧及到培養學生基本的聽，說，讀，寫的能力。

案由三、提請討論如何加強學生讀書風氣及建立良好上課秩序。

討論：讀書風氣除了需仰賴教師的培養及引導外，同儕之間的相互影響甚為重要。綜合老師們的教學經驗，決議如下：

決議：

- \* 找尋學生感興趣的題材，例，英文歌詞或時事新聞。學生產生學習意願後，學習必能事半功倍。
- \* 課堂上給予學生加分的機會，以遊戲的方式或分組競賽，讓學生有參與感也較樂於學習。
- \* 學生對口說英文仍有恐懼感，唯獨在抄寫筆記時課堂秩序才會良好。故，建議任課老師在評量分數方面能加重筆記分數，讓學生能藉此靜下心安靜抄寫筆記並從中學到基本英文句型與文法結構。
- \* 任課教師可由加分方式掌控課堂秩序。安排數位小老師或以分組團隊學習方式借由同儕材相互影響的力量維持上課秩序。

案由四、針對本校 105 學年度教師專業發展評鑑推動，提請討論：

(1)分配科內教師專業發展評鑑受評者及被評鑑者配對名單。(取得進階人員認證之教師可選擇進行兩次的教學觀察。)

(2)請各科推薦參與進階人員認證之教師名單。(資格：取得初階人員認證且為合格教師)

討論：教專評鑑為校內指定辦理事項，故任教老師需配合辦理並取得初階教專認證。

決議：魏玉萍老師已取得初階教專認證，故可協助黃雅祺老師。而 2 位英文科教師皆未有合格教師證，故無法參加進階較專評鑑。

案由五、針對各科有自編教材者，提請討論內容之適切性是否符合學生學習需求。

討論：英文科自編教材為兒童美語課程，因坊間兒童美語教材本偏向幼稚教育或安親課程，較不適用於高職生。

決議：兒童美語課程上學期偏向自然發音和單字的配對，以讓學生完成兒童美語繪本為主；下學期則以美語兒歌教唱和故事導讀為課程內容。下學期先將教材蒐集彙整後交由教務審核。

案由六、提請討論各班補救教學實施內容(班級/授課教師/授課時間，相關補救教學表件再行以 E-MAIL 方式轉寄各授課教師)。

討論：建議以同版本和授課年級分類。

決議：一年級實用技能班、一年級餐英、二年級英文、三年級英文的補救教學內容由魏玉萍老師負責。一年級英文、二年級實用技能班、二年級餐英和三年級基礎英文閱讀與寫作的補救教學內容由黃雅祺老師負責。補救教學時間以午休和放學時間為主。

案由七、提請討論如何增進學生英語聽力及口說能力。

討論：英文聽、說是相互連貫的學習。任課教師在課堂上除了善用教科書的光碟培養學生的聽、說能力，更可加強學生的晨間英文朗讀練習，鼓勵學生勇於開口說英文。

決議：除書商提供的光碟外，任課教師也可運用網路資訊收集適宜的英聽內容。另，鼓勵學生在英文晨間朗讀實施時，勇於志願上台朗讀，培養自身的學習自信心。

案由八、校內晨間英文朗讀教材內容範圍選定(以週次繕打成 A4 紙)是否合宜及相關實施方式內容之討論。

討論：英文朗讀內容與實施方式已於期末會議時討論，朗讀內容已傳寄至教學組。

決議：1. 請任課老師協助配合教導學生練習及熟讀英文朗讀內容。

2. 指派固定公差協助朗讀海報黏貼、抬桌子、拿籤筒和全校名冊表，並於期末給予嘉獎獎勵。

3. 英文老師輪流主持英文晨讀活動，並相互予以協助。

案由九、提請討論如何輔導學生參加全民英檢（初級、中級）測驗等相關活動之推動。

討論：全民英檢內容對本校學生較有難度，且依往例魏玉萍老師以輔導學生考取全球英檢 (GET) A1 級和 A2 級為主。全球英檢報名費較便宜(\$550)、可在學校設應試考場、應試選項可只選聽、讀項目，且報考時間可自行決定等，這些應試條件對學生考取英檢證照較為有利。故建議本校以輔導學生考取全球英檢 GET A1 級/A2 級證照為主。

決議：

目前規劃於讓學生每學年參加全球英檢 A1 級檢定測驗，故授課老師在平日教學時多著重於聽力練習和擴充學生的字彙量與簡易的文法學習，更利於學生考取全球英檢 A1 級/A2 級英語證照。請任教老師主動告知學生相關全球英檢資訊並推薦學生報名。另，魏玉萍老師有輔導英檢資料，可由魏玉萍老師輔導學生考取全球英檢 A1 級/A2 級證照。

參、臨時動議：無

肆、散會時間：17:40



私立育民工家105學年度第1學期期初教學研究會照片

時間：105年09月06日

地點：學務處



培養學生聽說能力意見交流



討論教專事宜



討論補救教學內容分配



英檢證照經驗分享



教學經驗分享



討論晨讀英文朗讀注意事項

私立育民工業家事職業校 105 學年第一學期  
期初 數學 科教學研究會會議紀錄

時間：中華民國 105 年 09 月 07 日（星期三）下午 16 時 30 分  
召開 105 學年度第一學期期初教學研究會

地點：

召集人：賀思安

出席簽名：吳宗源 蔡朝勇 賀思安

會議記錄：

壹、召集人報告：

召開 105 學年度第 1 學期期初數學科教學研究會。

貳、討論提案：

案由一、提請擬定各科教學進度。

討論：請老師參照教材目錄，編訂教學進度。

決議：9/2 前本科教師皆已回傳至教務處幹事信箱。

案由二、提請討論擬定適宜的教學方法進而提升學生學習數學意願。

討論：由於學生基礎數學能力薄弱，常有表現排斥數學情況產生，因此如何讓學生跨出學習的第一步非常重要。

決議：在教材的選擇、教法的運用上，需以較簡易方式導入，引發其最基本之數學能力，以提高並強化其學習興趣，而達到教學之成效。

案由三、提請討論如何加強學生讀書風氣及建立良好上課秩序。

討論：由於學生基礎數學能力薄弱，常有表現排斥數學情況產生，上課時就常會不專心或打瞌睡，影響數學的學習成效。

決議：上課內容要更生活化、具體化，引發學生學習興趣，以加強學生數學能力。

案由四、針對本校 105 學年度教師專業發展評鑑推動，提請討論：

(1) 分配科內教師專業發展評鑑受評者及被評鑑者配對名單。(取得進階人員認證之教師可選擇進行兩次的教學觀察。)

(2) 請各科推薦參與進階人員認證之教師名單。(資格：取得初階人員認證且為合格教師)

討論：(1) 本科賀思安主任及楊惠蘭組長皆已取得進階人員認證，可擔任評鑑者。

(2) 本科賀思安主任及楊惠蘭組長皆已取得進階人員認證，而吳信源老師尚未取得初階人員認證。

決議：(1) 考量皆屬共同科目，因此賀思安主任及楊惠蘭組長皆對吳信源老師及徐翠伶老師做教學觀察。

(2) 因吳信源老師尚未取得初階人員認證，本科無推薦參與進階之人員。

案由五、針對各科有自編教材者，提請討論內容之適切性是否符合學生學習需求。請授課教師完成附件後電子檔及紙本擲回教學組。

討論：本科無教師自編教材。

決議：本科無教師自編教材。

案由六、提請討論各班補救教學實施內容(班級/授課教師/授課時間，相關補救教學表件再行以 E-MAIL 方式轉寄各授課教師)。

討論：因數學有 A、B、C 三個版本，可依老師任教之班級，共同實施補救教學。

決議：數學 A I、AIII、BIII 三個版本交由楊惠蘭組長負責，BI、CI、CIII 三個版本交由吳信源老師負責。授課時間以第一次月考後、午休或放學後之時間實施。

參、臨時動議：無。

肆、散會時間：17：30。

私立育民工家105學年度第1學期期初教學研究會照片

時間：105年09月07日

地點：教務處



提案討論情形



提案討論情形



補救教學實施方式討論



補救教學實施方式討論



上課經驗分享



上課經驗分享

# 私立育民工業家事職業校 105 學年第一學期 期初自然科教學研究會會議紀錄

時間：中華民國 105 年 9 月 7 日（星期三）下午 16 時 00 分

召開 105 學年度第一學期期初教學研究會

地點：進修部

召集人：劉適源

出席簽名：蕭允鴻 劉適源

會議記錄：蕭允鴻

壹、召集人報告：

1. 要善加利用一些教學媒體，以引發學生學習興趣。
2. 融入式教案可以採取共同參與融入教學。
3. 差異化教學和補救教學之輔導學生紀錄，本學期請繼續進行。
4. 教學檔案要記得上傳雲端，以充實個人教學檔案。

貳、討論提案：

案由一、提請擬定各科教學進度。

討論：生物、化學、物理三科依據不同學制及科別屬性擬定教學進度

決議：通過

案由二、提請討論擬定適宜的教學方法。

討論：透過數位教學設備已 PPT 簡報方式，配合動畫及教學影片加深學生學習興趣。以達到學習效益

決議：通過

案由三、提請討論如何加強學生讀書風氣及建立良好上課秩序。

討論：上課要求帶課本、筆記本、筆，同時於課堂上要求寫筆記，每周批閱筆記本。

課堂隨時與學生互動並以口頭問答提高學生專注力，同時於單元結束後施以小考，增加學生學習動力。

決議：通過

案由四、針對本校 105 學年度教師專業發展評鑑推動，提請討論：

(1)分配科內教師專業發展評鑑受評者及被評鑑者配對名單。(取得進階人員認證之教師可選擇進行兩次的教學觀察。)

(2)請各科推薦參與進階人員認證之教師名單。(資格：取得初階人員認證且為合格教師)

討論：本科只有兩位教師且皆已取得進階人員認證，將協調選擇不同科教師進行兩次的教學觀察。

決議：通過

案由五、針對各科有自編教材者，提請討論內容之適切性是否符合學生學習需求。請授課教師完成附件後電子檔及紙本擲回教學組。

討論：本科皆使用教科書無自編教材。

決議：通過

案由六、提請討論各班補救教學實施內容(班級/授課教師/授課時間，相關補救教學表件再行以 E-MAIL 方式轉寄各授課教師)。

討論：補救教學將利用課餘時間及午休時間針對學習困難的學生依不同程度施以加強指導

決議：通過

參、臨時動議：無

肆、散會時間：1650

私立育民工家105學年度第1學期期初教學研究會照片

時間：105年9月7日

地點：進修部





私立育民工業家事職業校 105 學年第一學期  
期初 體育、健康與護理 科教學研究會會議  
紀錄

時間：中華民國 105 年 9 月 5 日（星期一）下午 16 時 30 分

召開 105 學年度第一學期期初教學研究會

地點：學務處

召集人：劉國章

出席簽名：

劉國章 陳子吉

會議記錄：

劉國章

壹、召集人報告：

本學期體育課教師陣容無變動，希望各教師能在新的學年中多充實自身，並給予學生新鮮的、創新的教學內容，引起學生上課動機，養成良好之運動習慣。

貳、討論提案：

案由一、提請擬定各科教學進度。

討論：各年級各班之體育及健康護理課程訂定方式!?

決議：本學期各年級體育及健康護理課程訂定進度，以課本內容為主加上本校之班際運動競賽之項目來擬定。

案由二、提請討論擬定適宜的教學方法。

討論：體育課程與健康護理課程教學方法應有不同之部分。

決議：

- 1.體育課程授課以講解法為輔，動作示範及小組合作學習為主，學生從中學習的效果應為最佳。
- 2.健康護理授課以講解法及演示法效果最佳。

案由三、提請討論如何加強學生讀書風氣及建立良好上課秩序。

討論：於課程中提出問題並指定主題完成作業報告，課程中建立上課基本規定讓學生習慣上課規定並確實遵守。

決議：依討論內容辦理將作業列入本學期課程評分項目。

案由四、針對本校 105 學年度教師專業發展評鑑推動，提請討論：

- (1)分配科內教師專業發展評鑑受評者及被評鑑者配對名單。(取得進階人員認證之教師可選擇進行兩次的教學觀察。)
- (2)請各科推薦參與進階人員認證之教師名單。(資格：取得初階人員認證且為合格教師)

討論：建議由劉國章老師參加初階之人員認證。

決議：建議體育科本學年不提出進階人員認證

案由五、針對各科有自編教材者，提請討論內容之適切性是否符合學生學習需求。請授課教師完成附件後電子檔及紙本擲回教學組。

討論：請老師可自編或上網參考樂趣化體育教學教材。

決議：請本學期設計一自編教材，供班級上課使用，授課結束後再行討論是符合學生需求。

案由六、提請討論各班補救教學實施內容(班級/授課教師/授課時間，相關補救教學表件再行以 E-MAIL 方式轉寄各授課教師)。

討論：體育課尚無實施補救教學之需求。

決議：依實際情形配合辦理。

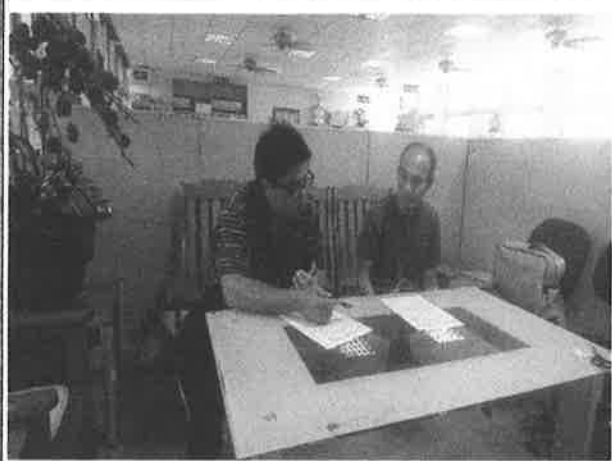
參、臨時動議：無

肆、散會時間：16:50 分

私立育民工家105學年度第1學期期初教學研究會照片

時間：105年9月5日

地點：學務處



主席報告



提案討論



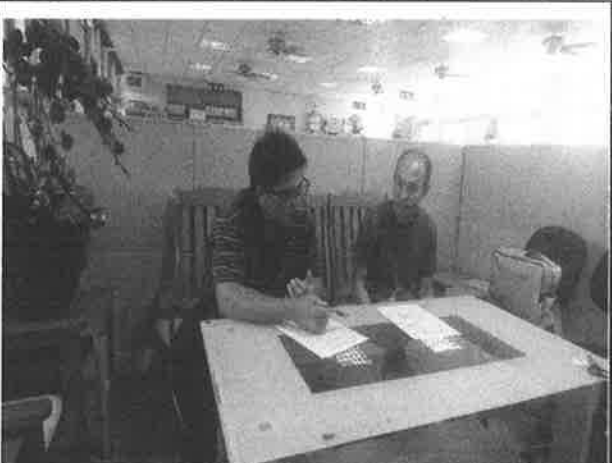
提案討論



提案討論



提案決議



討論完畢

私立育民工業家事職業校 105 學年第一學期  
期初 國防通識 科教學研究會會議紀錄

時間：中華民國 105 年 8 月 26 日（星期五）下午 16 時 30 分

召開 105 學年度第一學期期初教學研究會

地點：本校校安中心

召集人：生輔組長 武昇穎

出席簽名：武昇穎

會議記錄：生輔組長 武昇穎

壹、召集人報告：

本次會議針對下學期課程內容及授課方式提出建議，並決定問題處理方式。

貳、討論提案：

**案由一、提請擬定各科教學進度。**

討論：本學期因應人事問題，二年級與夜間部課程由他校教官實施授課。

決議：為確保學生突發事件得以處理，建議由職僅對於一年級學生進行授課。

**案由二、提請討論擬定適宜的教學方法。**

討論：評估學生狀況與場地諸多限制，應擇定授課教學方式，以適應學生需求。

決議：一年級以室內外交替方式實施授課，二年級則以室外為主。

**案由三、提請討論如何加強學生讀書風氣及建立良好上課秩序。**

討論：針對學生學習興趣低落與班級秩序維繫方式進行評估。

決議：透過網路互動方式增加教學互動，提升學生學習興趣。

**案由四、針對本校 105 學年度教師專業發展評鑑推動，提請討論：**

(1)分配科內教師專業發展評鑑受評者及被評鑑者配對名單。(取得進階人員認證之教師可選擇進行兩次的教學觀察。)

(2)請各科推薦參與進階人員認證之教師名單。(資格：取得初階人員認證且為合格教師)

討論：無。

決議：無。

**案由五、針對各科有自編教材者，提請討論內容之適切性是否符合學生學習需求。請授課教師完成附件後電子檔及紙本擲回教學組。**

討論：無。

決議：無。

**案由六、提請討論各班補救教學實施內容(班級/授課教師/授課時間，相關補救教學表件再行以 E-MAIL 方式轉寄各授課教師)。**

討論：對於學習狀況成效不佳同學，應給予之補救教學方式。

決議：統由組長依教務處規劃時間地點進行。

參、臨時動議：無。

肆、散會時間：1710。

私立育民工家105學年度第1學期期初教學研究會照片

時間：105年08月26日

地點：本校校安中心



生輔組長對會議內容裁定決行



生輔組長對會議內容裁定決行



生輔組長對會議內容裁定決行



生輔組長對會議內容裁定決行



生輔組長對會議內容裁定決行



生輔組長對會議內容裁定決行